

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



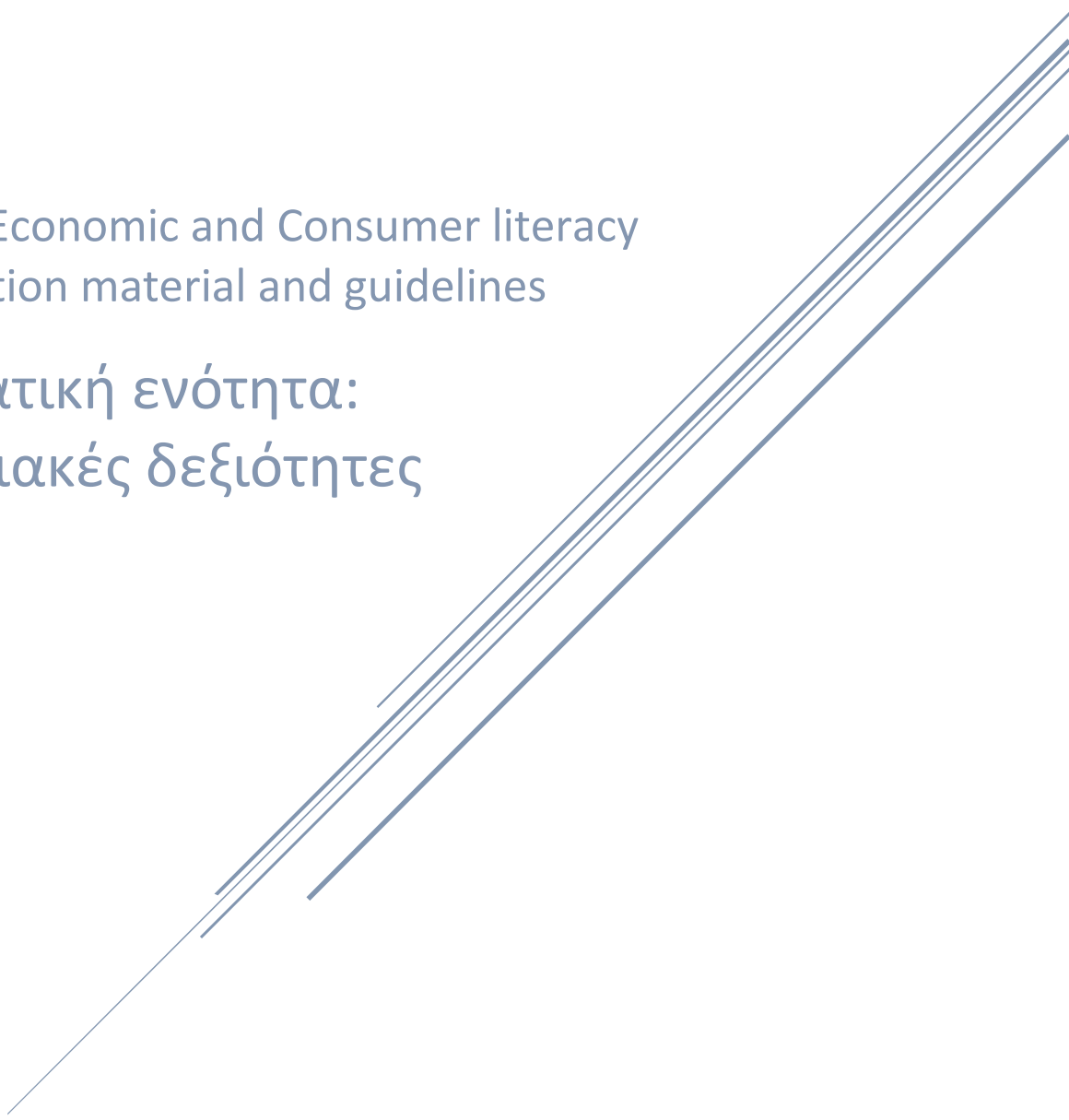
KURESSAARE
**NOORUSE
KOOL**



Economic and Consumer Literacy in European Schools

IO2 – Economic and Consumer literacy
education material and guidelines

Θεματική ενότητα:
Ψηφιακές δεξιότητες





Εισαγωγή

Αυτή η θεματική ενότητα παρέχει στους μαθητές τις δεξιότητες να αναγνωρίζουν και να αποφεύγουν κινδύνους, από τη χρήση του διαδικτύου και των κοινωνικών δικτύων. Επίσης, μπορούν να αξιολογούν τις ψηφιακές τους γνώσεις..

- **Οι δραστηριότητες δημιουργήθηκαν λαμβάνοντας υπόψη τις ηλικίες των μαθητών:**
 - Μαθητές 7-12 χρονών
 - Μαθητές 13-18 χρονών.

Κατάλογος δραστηριοτήτων

Ηλικίες 7 -12

Δραστηριότητας	Διάρκεια σε λεπτά
1 Η ζωή με το κινητό	30 λεπτά
2 Πληροφορίες που δίνουμε	30 λεπτά
3 Γιατί δεν πρέπει να μοιραζόμαστε τις πληροφορίες για εμάς;	15 λεπτά
4 Ασφάλισε τον εαυτό σου	15 λεπτά
5 Τι είδος χρήστης του διαδικτύου είσαι;	30 λεπτά
6 Πόσο ασφαλής είναι ο κωδικός σου;	30 λεπτά
7 DigComp 2.0	90 λεπτά

Συνολική διάρκεια: 4 ώρες

Ηλικίες 13—18

Δραστηριότητα	Διάρκεια σε λεπτά
1 Μάθε το κινητό σου	45 λεπτά
2 Πόσο ασφαλής είναι ο κωδικός σου;	30 λεπτά
3 Ποιο είναι το ψηφιακό σου αποτύπωμα;	45 λεπτά
4 Οργάνωσε το αρχείο σου	45 λεπτά
5 DigComp 2.0	90 λεπτά

Συνολική διάρκεια: 4 ώρες 15 λεπτά



Δραστηριότητες για μαθητές 7-12 χρονών

Τίτλος θεματικής ενότητας	Ψηφιακές δεξιότητες
Τίτλος δραστηριότητας	Η ζωή με το κινητό
Ομάδα στόχευσης της δραστηριότητας	Μαθητές 7-12 χρονών
Εισαγωγή	Δια ζώσης δραστηριότητα
Στόχος της δραστηριότητας	Συζήτηση για το ρόλο και τη θέση του κινητού τηλεφώνου στη ζωή μας
Προετοιμασία δραστηριότητας	-
Εκπαιδευτικό υλικό	-
Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	Χωρίς όριο
Οδηγίες	<p>Ενώ κάνεις την εργασία σου στο σπίτι, ακούς ένα γνώριμο ήχο. Είναι το κινητό σου, που σε ειδοποιεί ότι έχεις μήνυμα. Δε σημαίνει, οπωσδήποτε κάτι σοβαρό, το να λαμβάνεις ένα μήνυμα, στο κινητό σου. Ναι, βέβαια, αλλά... Αυτή τη φορά, δεν είναι από κάποιο φίλο σου, ή συγγενή. Είναι από κάποιον άγνωστο. Το μήνυμα λέει: "Γεια! Τι κάνεις; Τι θα κάνεις απόψε;" Περίμενε! Πριν απαντήσεις, σκέψου, ξανά και ξανά! Είναι απαραίτητο να απαντήσεις, σε κάποιον που δεν γνωρίζεις;</p> <p>Το κινητό σου είναι καθημερινή σου παρέα. Τα χρησιμοποιείς για να επικοινωνείς με τους φίλους σου και με τους γονείς σου. Ίσως, το χρησιμοποιείς, για να παίξεις και κάποια παιχνίδια, να ακούς μουσική, ή να μοιράζεσαι κάποιες πληροφορίες, στα κοινωνικά δίκτυα. Με το κινητό τηλέφωνο, ενημερώνεσαι, για τις δραστηριότητές της οικογένειάς σου και των φίλων σου, όπου και αν βρίσκεσαι, ό,τι ώρα και αν είναι. Η κατοχή, όμως, ενός κινητού τηλεφώνου, επισύρει, επίσης, ευθυνες.</p> <p>Συζητήστε αυτήν την άποψη. Προσπαθήστε να τονίσετε τα οφέλη και τα μειονεκτήματα και τους κινδύνους της κατοχής ενός κινητού τηλεφώνου. Προσπαθήστε να βρείτε μια λογική και ισορροπημένη συμπεριφορά.</p>
Συμβουλές για την εκτέλεση της	Συζητήστε με τους μαθητές, επίσης:



δραστηριότητας	<ul style="list-style-type: none"> Ακολουθούμε τους κανόνες, που τέθηκαν από τους γονείς, το σχολείο, τους φίλους κ.λπ. Προσπαθούμε να χρησιμοποιήσουμε το κινητό μας, με ασφάλεια.
Πως θα αξιολογήσετε την δραστηριότητα;	<p>Ρωτήστε τους μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> Πρέπει να απαντήσετε στο μήνυμα, που λάβατε από κάποιον άγνωστο; Εάν κάποιος άγνωστος σας έκανε την ίδια ερώτηση, στο δρόμο, θα απαντούσατε; <p>Φυσικά και όχι! Η εικονική σας ζωή, τόσο στο κινητό τηλέφωνο, όσο και στον υπολογιστή, είναι κομμάτι της πραγματικής σας ζωής. Μόνο εσείς μπορείτε να αποφασίσετε πως θα χρησιμοποιήσετε το κινητό σας. Αλλά προσοχή! Πάντοτε, έχουμε στο νου μας ότι πρέπει και να σας είναι χρήσιμο και να είστε ασφαλείς, όταν το χρησιμοποιείτε.</p>
Επιπλέον	<p>Πως να «ξεφύγεις» από την απάτη στο διαδίκτυο! https://saferinternet4kids.gr/wp-content/uploads/2021/09/apates-parousiash-saferinternet4kids.gr.pdf</p>

Τίτλος θεματικής ενότητας	Ψηφιακές δεξιότητες
Τίτλος δραστηριότητας	Πληροφορίες που δίνουμε
Ομάδα στόχευσης της δραστηριότητας	Μαθητές 7-12 χρονών
Εισαγωγή	Δια ζώσης δραστηριότητα
Στόχος της δραστηριότητας	Συζητήστε με τους μαθητές τι σημαίνει προσωπική πληροφορία, τι σημαίνει δημόσια πληροφορία και που αυτές οι δύο έννοιες συναντιούνται.
Προετοιμασία δραστηριότητας	Φτιάξτε κάρτες με τις πληροφορίες για τις προσωπικές και δημόσιες και κόψτε τις κάρτες.
Εκπαιδευτικό υλικό	Φύλλο εργασίας: "Πληροφορίες που δίνουμε"
Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	Χωρίς όριο
Οδηγίες	Είναι εκπληκτικό τι μπορείς να κάνεις με το κινητό σου τηλέφωνο: Να σχολιάσεις αναρτήσεις φίλων, να πλοηγηθείς στο διαδίκτυο, να παίξεις παιχνίδια, να στείλεις μηνύματα και φυσικά να τηλεφωνήσεις. Αλλά για κάθε κίνηση του δαχτύλου σου, πρέπει να προσέχεις, το πληροφορίες δίνεις.



	<p>Υπάρχουν δύο ειδών πληροφοριών: Προσωπικές και δημόσιες. Ποιες είναι οι διαφορές μεταξύ τους; Οι δημόσιες πληροφορίες επιτρέπουν στους άλλους να μας γνωρίσουν. Όταν δίνετε την πληροφορία, ποιο είναι το αγαπημένο σας φαγητό, ή τι κατοικίδιο έχετε, επιτρέπετε στους άλλους να μάθουν τις προτιμήσεις σας. Όμως, οι προσωπικές πληροφορίες ανήκουν μόνο σε εσάς. Τέτοιες είναι π.χ. ο αριθμός του διαβατηρίου σας (αν έχετε), ο αριθμός του σχολικού σας πάσου, πόσο μεγάλο είναι το σπίτι σας και που βρίσκεται κ.λπ. Είναι πληροφορίες που θέλουμε να γνωρίζουν για εμάς, συγκεκριμένοι, λίγοι άνθρωποι, φίλοι κοντινοί και συγγενείς και όχι όλοι οι άνθρωποι.</p> <p>Είναι επικίνδυνο να μοιράζεστε προσωπικές πληροφορίες, στο διαδίκτυο, ή σε μηνύματα στο κινητό σας. Δε λέτε, ποτέ, τη διεύθυνση του σπιτιού σας, σε έναν άγνωστο, που συναντήσατε τυχαία, σε ένα πολυκατάστημα. Δε στέλνετε ποτέ τη διεύθυνσή σας με μήνυμα, σε έναν άγνωστο. Είναι το ίδιο επικίνδυνο είτε να πείτε τη διεύθυνση σας προφορικά, σε ένα άγνωστο, είτε να τη στείλετε γραπτά, με μήνυμα, σε άγνωστο.</p>
Συμβουλές για την εκτέλεση της δραστηριότητας	Οι περιγραφές της προσωπικής και της δημόσιας ζωής ανακατεύονται και οι μαθητές πρέπει να τις κατατάξουν σωστά.
Πως θα αξιολογήσετε την δραστηριότητα;	Σωστές απαντήσεις δίνονται στο φύλλο εργασίας: “Πληροφορίες που δίνουμε”.
Επιπλέον	Ασφάλεια στο διαδίκτυο με απλά λόγια: https://free.openeclass.org/courses/IT806/

Φύλλο εργασίας: “Πληροφορίες που δίνουμε”

Δημόσια Ζωή	Προσωπική ζωή
Μουσική που σου αρέσει	Το πραγματικό σου όνομα
Καλλιτεχνήματά σου	Ηλικία και ημερομηνία γέννησης



Αγαπημένες ταινίες	Διεύθυνση κατοικίας και διεύθυνση ηλεκτρονικής αλληλογραφίας
Αγαπημένες εκπομπές τηλεόρασης	Αριθμός τηλεφώνου
Οι σκέψεις σου για τα σπορ, τη μόδα κ.λπ.	ΑΜΚΑ
Βιβλία που διάβασες	Που βρίσκεσαι αυτή τη στιγμή και που σκοπεύεις να πας

Τίτλος θεματικής ενότητας	Ψηφιακές δεξιότητες
Τίτλος δραστηριότητας	Γιατί δεν πρέπει να μοιραζόμαστε πληροφορίες για εμάς;
Ομάδα στόχευσης της δραστηριότητας	Μαθητές 7-12 χρονών
Εισαγωγή	Δια ζώσης δραστηριότητα
Στόχος της δραστηριότητας	Συζητήστε για το συγκεκριμένο θέμα με τους μαθητές
Προετοιμασία δραστηριότητας	-
Εκπαιδευτικό υλικό	-
Διάρκεια	15 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	Χωρίς όριο
Οδηγίες	Είναι πολύ σημαντικό να μην αποκαλύπτεις τη διεύθυνση του σπιτιού σου σε αγνώστους. Τι μπορεί να συμβεί, εάν μοιραστείς πληροφορίες προσωπικές, με άλλους. Ένας πιθανός κίνδυνος είναι η κλοπή της ταυτότητας: Κάποιος άλλος μπορεί να παρουσιαστεί, ως εσύ, χρησιμοποιώντας τις πληροφορίες, που εσύ αποκάλυψες. Όταν, οι κλέφτες, απαιτήσουν την ταυτότητα σου, μπορούν να κάνουν αίτηση για πιστωτική κάρτα, σαν να είσαι εσείς, ή να



	<p>πάρουν ένα δάνειο, αντί για εσένα. Όταν έρθει η ώρα να ξεπληρώσετε το δάνειο, ο κλέφτης θα έχει εξαφανιστεί και εσείς θα πρέπει να αντιμετωπίσετε το πρόβλημα του χρέους. Ακόμα και αν πληρώσετε το χρέος, το πρόβλημα, θα σας ακολουθεί. Θα το βρείτε μπροστά σας, αν θελήσετε ένα δάνειο, ή μια πιστωτική κάρτα. Η τράπεζα μπορεί να σας αρνηθεί, γιατί θα έχεις πέσει θύμα απάτης.</p>
Συμβουλές για την εκτέλεση της δραστηριότητας	<p>Κλοπή ταυτότητας στο διαδίκτυο: https://www.saferinternet.gr/index.php?childobjId=Category143&objId=Category43&parentobjId=Page3</p>
Πως θα αξιολογήσετε την δραστηριότητα;	<p>Λαμβάνεις ένα μήνυμα, από ένα άγνωστο, που σε πληροφορεί ότι κέρδισες 1500 ευρώ, για να αγοράσεις, ό,τι θέλεις από το αγαπημένο σου κατάστημα. Για να πάρεις, πρέπει να στείλεις μόνο ένα μήνυμα με το όνομά σου, την ημερομηνία γέννησής σου και τη διεύθυνσή σου. Τι κάνεις;</p>
Επιπλέον	<p>Προβληματίσου για το περιεχόμενο που δημοσιεύεις! https://www.saferinternet.gr/index.php?action=download&objId=File820 Σκέψου ποιες είναι οι διαδικτυακές σου επαφές! https://www.saferinternet.gr/index.php?action=download&objId=File822 https://www.saferinternet.gr/index.php?parentobjId=Page15</p>

Τίτλος θεματικής ενότητας	Ψηφιακές δεξιότητες
Τίτλος δραστηριότητας	Ασφάλισε τον εαυτό σου
Ομάδα στόχευσης της δραστηριότητας	Μαθητές 7-12 χρονών
Εισαγωγή	Δια ζώσης δραστηριότητα
Στόχος της δραστηριότητας	Συζητήστε με τους μαθητές, για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου.
Προετοιμασία δραστηριότητας	-
Εκπαιδευτικό υλικό	-
Διάρκεια	15 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	Χωρίς όριο
Οδηγίες	<p>Η κατοχή ενός κινητού τηλεφώνου σημαίνει ανάληψη ευθυνών. Στο κάτω-κάτω, είσαι υπεύθυνος για τον εαυτό του, όταν χρησιμοποιείς το κινητό σου. Η αποφυγή του κινδύνου μοιάζει με την προσπάθεια να διασχίσεις το δρόμο. Σε αυτήν την περίπτωση, χρησιμοποιείς τις διαβάσεις, υπακούς στους</p>








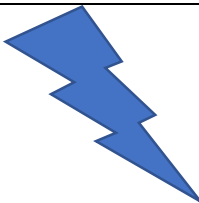
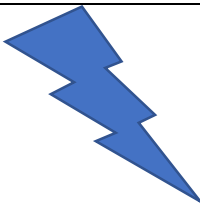
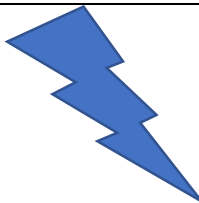
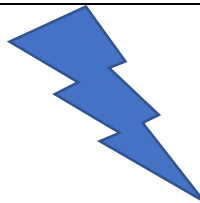
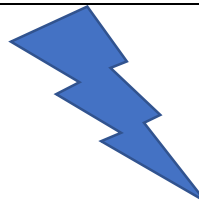
	<p>φωτεινούς σηματοδότες, ελέγχεις την κίνηση, δεξιά και αριστερά, για να βεβαιωθείς ότι δε θα σε “πατήσει” αυτοκίνητο. Στο κινητό σου, όμως, δεν υπάρχουν διαβάσεις. Μπορείς βέβαια, να ακολουθήσεις κάποια βήματα συγκεκριμένα, που θα σε βοηθήσουν να αποφύγεις τους κινδύνους.</p> <p>Ποτέ δεν πρέπει να κατεβάσεις ήχους κλήσης, ή να απαντήσεις σε μηνύματα αγνώστων, αν δε συμβουλευτείς τους γονείς σου, ή κάποιον ενήλικα, που εμπιστεύεσαι. Ακόμα και μια πολύ μικρή έρευνα ή πλοήγηση στο διαδίκτυο, μπορεί να “προδώσει” προσωπικές σου πληροφορίες. Χρησιμοποίησε ειδικό λογισμικό, για να αποκλείσεις την πρόσβασή σου, σε ακατάλληλες ιστοσελίδες. Έτσι, δε θα βρεθείς σε “βρώμικες” ιστοσελίδες, από λάθος.</p> <p>Μη συζητάς με αγνώστους, στο διαδίκτυο. Ζήτησε βοήθεια, από ειδικούς, αν πιστεύεις ότι κάποιος σου συμπεριφέρεται, ανάρμοστα στο διαδίκτυο.</p>
Συμβουλές για την εκτέλεση της δραστηριότητας	Γενικές γνώσεις: https://www.saferinternet.gr/
Πως θα αξιολογήσετε την δραστηριότητα;	
Επιπλέον	<p>Προβληματίσου για το περιεχόμενο που δημοσιεύεις! https://www.saferinternet.gr/index.php?action=download&bjld=File820</p> <p>Σκέψου ποιες είναι οι διαδικτυακές σου επαφές! https://www.saferinternet.gr/index.php?action=download&bjld=File822</p> <p>https://www.saferinternet.gr/index.php?parentobjld=Page15</p> <p>Κυβερνοασφάλεια στο σπίτι https://saferinternet4kids.gr/afises-2/ecsm2021_bcsfh3</p>

Τίτλος θεματικής ενότητας	Ψηφιακές δεξιότητες
Τίτλος δραστηριότητας	Τι είδους χρήστης του διαδικτύου είσαι;
Ομάδα στόχευσης της δραστηριότητας	Μαθητές 7-12 χρονών
Εισαγωγή	Δια ζώσης δραστηριότητα
Στόχος της δραστηριότητας	Συζήτηση για ψηφιακές ικανότητες. Οι μαθητές αναλύουν τις ικανότητές τους στο διαδίκτυο και ανακαλύπτουν τα δυνατά και αδύνατα σημεία τους.



Προετοιμασία δραστηριότητας	-
Εκπαιδευτικό υλικό	Φύλλο εργασίας: “Τι είδους χρήστης του διαδικτύου είσαι;”
Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	Χωρίς όριο
Οδηγίες	Οι μαθητές χρησιμοποιούν μεμονωμένα το φύλλο εργασίας, για να απεικονίσουν τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία τους. Ζητήστε τους να σκεφτούν πως συμπεριφέρονται, όταν πλοηγούνται, στο διαδίκτυο. Ζητήστε τους να γράψουν 5 σωστές συμπεριφορές τους, κάτω από τα χαμογελάκια στο φύλλο εργασίας και λάθος συμπεριφορές κάτω από τις αστραπές, στο φύλλο εργασίας. Όταν τελειώσουν, συζητούν τα αποτελέσματα με το διπλανό τους, για 5 λεπτά. Ανακοινώνουν τα κοινά αποτελέσματα, τα οποία καταγράφονται στον πίνακα και σχολιάζονται, από όλους μαζί.
Συμβουλές για την εκτέλεση της δραστηριότητας	-
Πως θα αξιολογήσετε την δραστηριότητα;	-
Επιπλέον	Αλφαβητάρι του διαδικτύου: https://www.saferinternet.gr/index.php?parentobjId=Page5&&childobjId=Page5#Page5 Εσύ ξέρεις να προστατευτείς από την απάτη; https://saferinternet4kids.gr/back-to-school/back-to-school-2021/quiz-apates/

Φύλλο εργασίας: “Τι είδους χρήστης του διαδικτύου είσαι;”



--	--	--	--	--

Τίτλος θεματικής ενότητας	Ψηφιακές δεξιότητες
Τίτλος δραστηριότητας	Πόσο ασφαλής είναι ο κωδικός σου;
Ομάδα στόχευσης της δραστηριότητας	Μαθητές 7-12 χρονών
Εισαγωγή	Δια ζώσης δραστηριότητα
Στόχος της δραστηριότητας	Είτε ανοίγεις τον υπολογιστή σου, είτε μπαίνεις σε ένα λογαριασμό σου στο διαδίκτυο, όπως στο facebook, είτε χρησιμοποιείς το διαδίκτυο για να διαχειριστείς τα τραπεζικά σου προϊόντα, είτε για να επικοινωνήσεις μέσω skype, teams, Zoom κ.λπ., ένας ισχυρός κωδικός είναι βασικός παράγοντας, για να είσαι ασφαλής στο διαδίκτυο.
Προετοιμασία δραστηριότητας	Αυτοκόλλητες ετικέτες, χαρτάκια σημειώσεων, πίνακας για μαρκαδόρους, χρωματιστοί μαρκαδόροι, προτζέκτορας.
Εκπαιδευτικό υλικό	<p>Πόσο ασφαλής είναι ο κωδικός σου; Προτεινόμενες λύσεις</p> <p>Δεν πρέπει να είναι εύκολο να υποθέσει κανείς έναν κωδικό, βασισμένος σε προσωπικές πληροφορίες και λεπτομέρειες. Ένα ασφαλές κωδικό δεν πρέπει να μπορεί κανείς να το μαντέψει. Επίσης, ένας κωδικός δεν πρέπει να είναι πολύ σύνθετος, ώστε να αναγκαστείτε να τον γράψετε σε χαρτί. Μην το κάνετε, ποτέ, αυτό. Χρησιμοποιήστε διαφορετικούς κωδικούς, για διαφορετικούς λογαριασμούς και χρήσεις.</p> <p>Οι χειρότεροι κωδικοί</p> <p>Εντελώς επικίνδυνος κωδικός είναι: 1234567, 1111111, τα γενέθλια ενός μέλους της οικογένειάς σας, ο ταχυδρομικός κωδικός σας, το όνομα του κατοικίδιου σας, ο αριθμός του τηλεφώνου σας, ο τίτλος της αγαπημένης σας φίρμας και άλλοι τέτοιοι κωδικοί. Αυτούς τους κωδικούς μπορούν να τους μαντέψουν εύκολα, επίδοξοι απατεώνες, βασισμένοι, σε πληροφορίες, που έχουμε δώσει εμείς οι ίδιοι, για τον εαυτό μας.</p> <p>Πως να δημιουργήσεις έναν ασφαλή κωδικό</p> <p>Οι ασφαλείς κωδικοί χρησιμοποιούν, πάντοτε χαρακτήρες διαφορετικά γράμματα και αριθμούς καθώς και κεφαλαία και μικρά γράμματα και αριθμούς. Παραδείγματα:</p> <p>M!c#argiT V@ne\$\$A Nata£!y P@\$w0rd</p>



	<p>Δημιουργήστε ένα τέτοιο κωδικό και μετά διαφοροποιήστε τον για κάθε λογαριασμό. Πως; Βάλε μπροστά ένα F για το Facebook, ένα B για την τράπεζα σου, ένα T για Twitter κ.λπ.</p> <p>Σημείωση: Ο δάσκαλος πρέπει να υπενθυμίσει στους μαθητές ότι δεν πρέπει να χρησιμοποιήσουν, στην πραγματική τους ζωή τους κωδικούς που δημιούργησαν, μέσα στην τάξη, γιατί αυτούς τους μοιράστηκαν με τους συμμαθητές τους.</p>
Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	Κανένα όριο.
Οδηγίες	<p>Βήμα 1ο (10 λεπτά)</p> <p>Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες των 3-4 ατόμων. Ζητήστε τους να βρουν παραδείγματα μη ασφαλών κωδικών.</p> <p>Βήμα 2ο (10 λεπτά)</p> <p>Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες των 3-4 ατόμων. Η σύνθεση να είναι διαφορετική, από αυτή στο βήμα 1. Ζητήστε τους να δημιουργήσουν ασφαλείς κωδικούς.</p> <p>Βήμα 3ο (10 λεπτά)</p> <p>Ζητήστε από κάθε ομάδα να δώσει ένα μη ασφαλή και ένα ασφαλή κωδικό. Καταγράψτε τους μη ασφαλείς κωδικούς στον πίνακα με κόκκινο μαρκαδόρο και τους ασφαλείς με πράσινο. Συζητήστε με τους μαθητές γιατί επέλεξαν αυτούς τους κινδύνους.</p>
Συμβουλές για την εκτέλεση της δραστηριότητας	Αν οι μαθητές είναι λίγοι, η δραστηριότητα αυτή, ίσως, διαρκέσει 25 λεπτά.
Πως θα αξιολογήσετε την δραστηριότητα;	<p>Ρωτήστε τους μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none">• Πριν αυτήν τη δραστηριότητα, τι κωδικό είχες, για να ανοίξεις τον υπολογιστή;• Άλλαξες τους κωδικούς σου και πως;
Επιπλέον	<p>Κωδικοί, η πρώτη και σημαντικότερη ασπίδα της διαδικτυακής μας ταυτότητας!</p> <p>https://saferinternet4kids.gr/%CE%B1%CF%81%CF%87%CE%B9%CE%BA%CE%AE/passwords/</p>



Τίτλος θεματικής ενότητας	Ψηφιακές δεξιότητες
Τίτλος δραστηριότητας	DigComp 2.0
Ομάδα στόχευσης της δραστηριότητας	Μαθητές 7-12 χρονών
Εισαγωγή	Δια ζώσης δραστηριότητα
Στόχος της δραστηριότητας	Συζητήστε με τους μαθητές για τις ψηφιακές τους ικανότητες. Οι μαθητές αξιολογούν τις ψηφιακές τους ικανότητες, χρησιμοποιώντας το εργαλείο αυτοαξιολόγησης της Ψηφιακής Ακαδημίας Πολιτών, που προβλέπεται στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ψηφιακών Δεξιοτήτων για Πολίτες (DigComp 2.0). Το να είναι κάποιος ψηφιακά ικανός σημαίνει ότι μπορεί να αξιοποιήσει πλήρως τις ψηφιακές τεχνολογίες με σκοπό την πληροφόρηση, την επικοινωνία και την επίλυση προβλημάτων σε όλες τις πτυχές της ζωής, με σιγουριά και κριτικό σκοπό.
Προετοιμασία δραστηριότητας	-
Εκπαιδευτικό υλικό	<p>Το πλαίσιο DigComp 2.0, που έχει ήδη, επικαιροποιηθεί με το DigComp 2.1, παρουσιάζει 21 ικανότητες. Η ψηφιακή ικανότητα είναι μια από τις οκτώ βασικές ικανότητες και αναφέρεται στην πλήρη αξιοποίηση της γκάμας των ψηφιακών τεχνολογιών με σκοπό την πληροφόρηση και επικοινωνία και την επίλυση βασικών προβλημάτων σε όλες τις πτυχές της ζωής με σιγουριά και κριτικό τρόπο.</p> <p>Το σύνολο των ψηφιακών ικανοτήτων είναι σημαντικό, για την εκπαίδευση, την εργασία και την ενεργό συμμετοχή, στην κοινωνία. Για τη σχολική εκπαίδευση είναι σημαντικό να γνωρίζουμε πως θα βοηθήσουμε τους μαθητές να αναπτύξουν την ψηφιακή ικανότητα (δηλαδή 21 ψηφιακές ικανότητες).</p> <p>Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Ψηφιακή Ικανότητα των Πολιτών προσφέρει μια σφαιρική προσέγγιση για τη ψηφιακή ικανότητα των πολιτών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 16 έως 65 ετών. Πάνω σε αυτό το πλαίσιο βασίστηκε το πρακτικό εργαλείο αυτοαξιολόγησης της ψηφιακής ικανότητας των πολιτών, που δημοσιεύτηκε στις 20 Δεκεμβρίου 2020, από το Κοινό Κέντρο Ερευνών της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Στην Ελλάδα, το εργαλείο αυτό έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα της Ψηφιακής Ακαδημίας Πολιτών του Υπουργείου Ψηφιακής Διακυβέρνησης και στοχεύει στην αυτοαξιολόγηση της ψηφιακής ικανότητας των Ελλήνων. Αφού απαντήσουν τις ερωτήσεις του εργαλείου, οι πολίτες λαμβάνουν μια</p>



	<p>αξιόπιστη εικόνα για το επίπεδο, που βρίσκεται η ψηφιακή τους ικανότητα, ώστε να γνωρίζουν αν και που χρειάζονται βελτίωση.</p> <p>Το εργαλείο περιέχει 82 ερωτήσεις, που αναφέρονται και στις 21 ικανότητες. Οι 21 ικανότητες χωρίζονται σε 5 τομείς:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Βασική χρήση πληροφοριών και δεδομένων: Μπορώ να κάνω:<ul style="list-style-type: none">○ αναζήτηση και φιλτράρισμα,○ αξιολόγηση πηγών,○ διαχείριση δεδομένων πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου2. Επικοινωνία και συνεργασία: Μπορώ να:<ul style="list-style-type: none">○ αλληλεπιδρώ○ μοιράζομαι πληροφορίες○ συνεργάζομαι○ συμμετέχω ως πολίτης μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών○ τηρώ συνομιλίες μου στο διαδίκτυο και○ διαχειρίζομαι την ψηφιακή μου ταυτότητα3. Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου: Μπορώ να:<ul style="list-style-type: none">○ δημιουργώ○ ενσωματώνω○ αναδιαμορφώνω περιεχόμενο○ γνωρίζω τα πνευματικά δικαιώματα και άδειες χρήσης○ γνωρίζω βασικά στοιχεία προγραμματισμού4. Ασφάλεια: Γνωρίζω πως να προστατέψω:<ul style="list-style-type: none">○ τις συσκευές μου○ τα προσωπικά μου δεδομένα και την ιδιωτική μου ζωή○ την υγεία μου και την ευεξία μου και○ το περιβάλλον5. Επίλυση προβλημάτων: Μπορώ να:<ul style="list-style-type: none">○ επιλύω τεχνικά προβλήματα○ αξιολογώ ανάγκες και να βρίσκω τεχνολογικές απαντήσεις○ χρησιμοποιώ τεχνολογικές απαντήσεις○ χρησιμοποιώ δημιουργικά ψηφιακές τεχνολογίες και○ εντοπίσω κενά στις ψηφιακές ικανότητες.
Διάρκεια	90 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	Κανένα όριο



Οδηγίες	<p>Βήμα 1ο: Οι μαθητές συζητούν ομαδικά την ψηφιακή τους ικανότητα και κατατάσσουν την εκτίμησή τους, σε μια κλίμακα από 1 έως και 8 (1 για το χαμηλότερο επίπεδο και 8 για το ανώτερο).</p> <p>Βήμα 2ο: Οι μαθητές συμπληρώνουν διαδικτυακά το εργαλείο αυτοαξιολόγησης της ψηφιακής ικανότητας των πολιτών: https://nationaldigitalacademy.gov.gr/ergaleio-autoaksiologhshs</p> <p>Βήμα 3ο: Οι μαθητές συζητούν, ομαδικά, τα αποτελέσματα, που έλαβαν, αφού συμπλήρωσαν το εργαλείο και πως θα μπορούσαν να καλύψουν τα κενά τους.</p>
Συμβουλές για την εκτέλεση της δραστηριότητας	-
Πως θα αξιολογήσετε την δραστηριότητα;	<p>Σύμφωνα με τα αποτελέσματα του εργαλείου του DigiComp 2.0 οι πολίτες κατατάσσονται σε 4 κατηγορίες, με δύο υποκατηγορίες η καθεμία:</p> <p>Βασικό επίπεδο:</p> <ul style="list-style-type: none">● Απλά έργα με καθοδήγηση● Απλά έργα χωρίς καθοδήγηση <p>Μεσαίο επίπεδο:</p> <ul style="list-style-type: none">● Έργα ρουτίνας και απλά προβλήματα χωρίς βοήθεια● Έργα και προβλήματα ρουτίνας και μη, χωρίς καθοδήγηση <p>Προχωρημένο:</p> <ul style="list-style-type: none">● Διάφορα έργα και προβλήματα παρέχοντας βοήθεια σε άλλους● Πιο σύνθετα έργα, ικανότητα προσαρμογής σε άλλα προβλήματα με σύνθετο περιεχόμενο <p>Εξειδικευμένο:</p> <ul style="list-style-type: none">● Επίλυση σύνθετων προβλημάτων, με περιορισμένο αριθμό λύσεων. Βοήθεια σε άλλους και δημιουργία.● Επίλυση σύνθετων προβλημάτων με πολλούς παράγοντες. Πρόταση νέων ιδεών και διαδικασιών. Δημιουργία.
Επιπλέον	<p>https://www.ekt.gr/el/news/25295 https://nationaldigitalacademy.gov.gr/ https://www.schooleducationgateway.eu/el/pub/resources/tutorials/digital-competence-the-vital-.htm</p>



Δραστηριότητες για μαθητές 13-18 χρονών

Τίτλος θεματικής ενότητας	Ψηφιακές δεξιότητες
Τίτλος δραστηριότητας	Μάθε το κινητό σου
Ομάδα στόχευσης της δραστηριότητας	Μαθητές 13-18 χρονών
Εισαγωγή	Δια ζώσης δραστηριότητα
Στόχος της δραστηριότητας	<p>Οι μαθητές ενημερώνονται για τα θέματα της δραστηριότητάς και παρακολουθούν μια σύντομη παρουσίαση για τα θέματα αυτά.</p> <p>Οι μαθητές εκφράζουν τις δικές τους σκέψεις κάνοντας αναφορές, στην καθημερινή τους ζωή. Αν είναι δυνατόν, κάθε μαθητής να κάνει ένα σύντομο σχόλιο. Έτσι ο καθηγητής έχει την ευκαιρία να διαπιστώσει τις γνώσεις των μαθητών για τα θέματα καθώς και τα βασικά τους ενδιαφέροντα, γύρω από το κινητά τηλέφωνα.</p> <p>Οι συμμετέχοντες μπορούν να τοποθετηθούν, σε μια κλίμακα, σχετικά με τη συμφωνία, ή διαφωνία τους, σε συγκεκριμένες δηλώσεις γύρω από τα κινητά τηλέφωνα.</p>
Προετοιμασία δραστηριότητας	<p>Τα θέματα της δραστηριότητας γράφονται το καθένα, χωριστά, σε έναν πίνακα μαρκαδόρων:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Πρώτες ύλες2. Παραγωγή3. Χρήση4. Ανακύκλωση <p>Οι τέσσερις πίνακες τοποθετούνται σε 4 διαφορετικά σημεία της αίθουσας.</p>
Εκπαιδευτικό υλικό	4 πίνακες, μαρκαδόροι
Διάρκεια	45 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	Χωρίς όριο
Οδηγίες	<p>Ο καθηγητής παρουσιάζει τα 4 θέματα, με λίγες λέξεις. Χωρίζει τους μαθητές σε 4 ομάδες και αναθέτει ένα θέμα σε κάθε ομάδα.</p> <p>Οι μαθητές γράφουν στον πίνακα απόψεις, ερωτήσεις, ιδέες, για το θέμα που τους ανατέθηκε.</p> <p>Στην αίθουσα χαράσσεται μια φανταστική γραμμή. Το ένα άκρο της αντιστοιχεί στο ΝΑΙ και το άλλο στο ΟΧΙ. Οι μαθητές καλούνται να τοποθετηθούν πάνω στην εικονική γραφή,</p>



	<p>ανάλογα με το βαθμό αποδοχής, ή απόρριψης των παρακάτω δηλώσεων. Οι μαθητές μπορούν να τοποθετηθούν τόσο στα δύο άκρα, όσο και στο κέντρο, που σημαίνει “ούτε συμφωνώ/ούτε διαφωνώ”, καθώς και σε οποιαδήποτε άλλη ενδιάμεση θέση.</p> <p>Ο καθηγητής, αφού εξηγήσει το νόημα της εικονικής γραμμής αρχίζει να κάνει δηλώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none">• “Το κινητό μου τηλέφωνο είναι σημαντικό κομμάτι της ζωής μου”• “Δεν μπορώ να ζήσω χωρίς το κινητό μου”• “Μπορεί, πάντα, κάποιος να με βρει, χάρη στο κινητό μου”• “Το κινητό τηλέφωνο έχει διευκολύνει την καθημερινότητά μου”• “Μπορώ να εξηγήσω τι σημαίνει κολτάνιο και που χρησιμοποιείται;”• “Τα κινητά τηλέφωνα κατασκευάζονται με δίκαιο τρόπο χωρίς αρνητικές επιπτώσεις στο περιβάλλον και την κοινωνία”• “Πιστεύω ότι μπορώ να αλλάξω τον κόσμο με την καταναλωτική μου συμπεριφορά”
Συμβουλές για την εκτέλεση της δραστηριότητας	<p>Κάποιες δηλώσεις, που πιθανό γράφτηκαν στους πίνακες από τους μαθητές, μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη δραστηριότητα με την εικονική γραμμή. Οι δηλώσεις της δραστηριότητας αυτής δεν πρέπει να είναι πολλές (5-8), γιατί θα δημιουργηθεί χάος, με τους μαθητές να μετακινούνται διαρκώς.</p> <p>Όσες ερωτήσεις έχουν γραφτεί από τους μαθητές, στους πίνακες, πρέπει να ληφθούν υπόψη και να απαντηθούν.</p>
Πως θα αξιολογήσετε την δραστηριότητα;	<p>Αφού οι μαθητές τοποθετηθούν στην εικονική γραμμή, ο καθηγητής ζητάει να του αιτιολογήσουν, γιατί τοποθετήθηκαν, στο συγκεκριμένο σημείο. Αφήστε τους μαθητές να απαντήσουν εθελοντικά. Μπορούν να σχηματίσουν ομάδες, όσοι τοποθετήθηκαν μαζί, ή σε κοντινά σημεία, να ανταλλάξουν απόψεις και να αποφασίσουν μεταξύ τους, ποιος θα παρουσιάσει την άποψή τους.</p>
Επιπλέον	<p>Το κινητό της Κατερίνας http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2110 Κόστος χρήσης κινητού τηλεφώνου http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/727?locale=el</p>



Τίτλος θεματικής ενότητας	Ψηφιακές δεξιότητες
Τίτλος δραστηριότητας	Πόσο ασφαλής είναι ο κωδικός σου;
Ομάδα στόχευσης της δραστηριότητας	Μαθητές 13-18 χρονών
Εισαγωγή	Δια ζώσης δραστηριότητα
Στόχος της δραστηριότητας	Είτε ανοίγεις τον υπολογιστή σου, είτε μπαίνεις σε ένα λογαριασμό σου στο διαδίκτυο, όπως στο facebook, είτε χρησιμοποιείς το διαδίκτυο για να διαχειριστείς τα τραπεζικά σου προϊόντα, είτε για να επικοινωνήσεις μέσω skype, teams, Zoom κ.λπ., ένας ισχυρός κωδικός είναι βασικός παράγοντας, για να είσαι ασφαλής στο διαδίκτυο.
Προετοιμασία δραστηριότητας	Αυτοκόλλητες ετικέτες, χαρτάκια σημειώσεων, πίνακας για μαρκαδόρους, χρωματιστοί μαρκαδόροι, προτζέκτορας.
Εκπαιδευτικό υλικό	<p>Πόσο ασφαλής είναι ο κωδικός σου; Προτεινόμενες λύσεις</p> <p>Δεν πρέπει να είναι εύκολο να υποθέσει κανείς έναν κωδικό, βασισμένος σε προσωπικές πληροφορίες και λεπτομέρειες. Ένα ασφαλή κωδικό δεν πρέπει να μπορεί κανείς να το μαντέψει. Επίσης, ένας κωδικός δεν πρέπει να είναι πολύ σύνθετος, ώστε να αναγκαστείτε να τον γράψετε σε χαρτί. Μην το κάνετε, ποτέ, αυτό. Χρησιμοποιήστε διαφορετικούς κωδικούς, για διαφορετικούς λογαριασμούς και χρήσεις.</p> <p>Οι χειρότεροι κωδικοί</p> <p>Εντελώς επικίνδυνος κωδικός είναι: 1234567, 1111111, τα γενέθλια ενός μέλους της οικογένειάς σας, ο ταχυδρομικός κωδικός σας, το όνομα του κατοικιδίου σας, ο αριθμός του τηλεφώνου σας, ο τίτλος της αγαπημένης σας φίρμας και άλλοι τέτοιοι κωδικοί. Αυτούς τους κωδικούς μπορούν να τους μαντέψουν εύκολα, επίδοξοι απατεώνες, βασισμένοι, σε πληροφορίες, που έχουμε δώσει εμείς οι ίδιοι, για τον εαυτό μας.</p> <p>Πως να δημιουργήσεις έναν ασφαλή κωδικό</p> <p>Οι ασφαλείς κωδικοί χρησιμοποιούν, πάντοτε χαρακτήρες διαφορετικά γράμματα και αριθμούς καθώς και κεφαλαία και μικρά γράμματα και αριθμούς. Παραδείγματα:</p> <p>M!c#argiT V@ne\$SA Nata£!y P@\$w0rd</p> <p>Δημιουργήστε ένα τέτοιο κωδικό και μετά διαφοροποίησε τον για κάθε λογαριασμό. Πως; Βάλε μπροστά ένα F για το Facebook, ένα B για την τράπεζα σου, ένα T για Twitter κ.λπ.</p> <p>Σημείωση: Ο δάσκαλος πρέπει να υπενθυμίσει στους μαθητές ότι δεν πρέπει να χρησιμοποιήσουν, στην πραγματική τους</p>



	ζωή τους κωδικούς που δημιούργησαν, μέσα στην τάξη, γιατί αυτούς τους μοιράστηκαν με τους συμμαθητές τους.
Διάρκεια	30 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	Κανένα όριο.
Οδηγίες	<p>Βήμα 1ο (10 λεπτά)</p> <p>Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες των 3-4 ατόμων. Ζητήστε τους να βρουν παραδείγματα μη ασφαλών κωδικών.</p> <p>Βήμα 2ο (10 λεπτά)</p> <p>Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες των 3-4 ατόμων. Η σύνθεση να είναι διαφορετική, απο αυτή στο βήμα 1. Ζητήστε τους να δημιουργήσουν ασφαλείς κωδικούς.</p> <p>Βήμα 3ο (10 λεπτά)</p> <p>Ζητήστε από κάθε ομάδα να δώσει ένα μη ασφαλή και ένα ασφαλή κωδικό. Καταγράψτε τους μη ασφαλείς κωδικούς στον πίνακα με κόκκινο μαρκαδόρο και τους ασφαλείς με πράσινο. Συζητήστε με τους μαθητές γιατί επέλεξαν αυτούς τους κινδύνους.</p>
Συμβουλές για την εκτέλεση της δραστηριότητας	Αν οι μαθητές είναι λίγοι, η δραστηριότητα αυτή, ίσως, διαρκέσει 25 λεπτά.
Πως θα αξιολογήσετε την δραστηριότητα;	<p>Ρωτήστε τους μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πριν αυτήν τη δραστηριότητα, τι κωδικό είχες, για να ανοίξεις τον υπολογιστή; • Άλλαξες τους κωδικούς σου και πως;
Επιπλέον	<p>Κωδικοί, η πρώτη και σημαντικότερη ασπίδα της διαδικτυακής μας ταυτότητας!</p> <p>https://saferinternet4kids.gr/%CE%B1%CF%81%CF%87%CE%B9%CE%BA%CE%AE/passwords/</p>

Τίτλος θεματικής ενότητας	Ψηφιακές δεξιότητες
Τίτλος δραστηριότητας	Ποιο είναι το ψηφιακό σου αποτύπωμα;
Ομάδα στόχευσης της δραστηριότητας	Μαθητές 13-18 χρονών
Εισαγωγή	Δια ζώσης δραστηριότητα



Στόχος της δραστηριότητας	Κατανόηση ότι κάθε δραστηριότητα στο διαδίκτυο αφήνει ίχνη. Έτσι, χτίζεται το ψηφιακό αποτύπωμα, που μπορεί να παρέχει σημαντικές πληροφορίες του χρήστη.
Προετοιμασία δραστηριότητας	Αυτοκόλλητες ετικέτες, χαρτάκια σημειώσεων, πίνακας για μαρκαδόρους, προτζέκτορας, ηλεκτρονικός υπολογιστής, μαρκαδόροι πολυχρωμοί.
Εκπαιδευτικό υλικό	<p>Ποιο είναι το ψηφιακό σου αποτύπωμα; Εξηγήσεις και συμβουλές.</p> <p>Το ψηφιακό αποτύπωμα γίνεται από:</p> <ul style="list-style-type: none">• Το ιστορικό του προγράμματος περιήγησης κρατάει λεπτομέρειες για το ποιες ιστοσελίδες επισκεφτήκατε, τη δραστηριότητά σας στα κοινωνικά δίκτυα και στα παιχνίδια, τα προφίλ, τα “like”, τις κοινοποιήσεις, τα σχόλιά σας.• Βίντεο, ή σχόλιο που ανεβάσατε στο Youtube, σε blog, φόρουμ, ηλεκτρονικά μηνύματα, συνημμένα, κατεβάσματα περιεχομένου, κλήσεις μέσω skype ή/και whatsapp.• Πληροφορίες που δίνονται σε εταιρείες, π.χ. όταν αγοράζετε, από ηλεκτρονικά καταστήματα, όταν εγγράφεστε σε καταλόγους, για να λαμβάνετε προσφορές, ή δώρα.• Από εδώ και μπρος, όταν χρησιμοποιείτε τα κοινωνικά δίκτυα, όπως το Facebook και άλλες ιστοσελίδες ή/και ψηφιακές υπηρεσίες, όπως το Youtube:<ul style="list-style-type: none">○ Σκεφτείτε ξανά και ξανά, πριν ανεβάσετε κάτι: θέλετε να το δουν όλοι; Φίλοι, οικογένεια, παππούδες, εργοδότες κ.λπ.; Πρέπει να είστε περήφανοι, για οτιδήποτε ανεβάζετε, στο διαδίκτυο. Μπορεί να μείνει εκεί, για πάντα!○ Αναζητήστε τον εαυτό σας, στο διαδίκτυο: Κάντε μια έρευνα, με το όνομά σας, για να δείτε τι θα βρείτε. Εάν κάτι σας κάνει να αισθάνεστε άβολα, πως μπορείτε να το διαγράψετε ή να το βλέπετε μόνο εσείς, αλλάζοντας τις ρυθμίσεις σας;○ Να είστε πολύ προσεκτικοί με τις ρυθμίσεις ασφάλειας: Βεβαιωθείτε ότι γνωρίζετε τι μοιράζεστε, στα κοινωνικά δίκτυα. Θέλετε οι αναρτήσεις σας ή/και τα σχολιά σας να τα βλέπουν μόνο οι φίλοι σας ή όλοι; Θυμηθείτε ότι οι ρυθμίσεις των φίλων σας επηρεάζουν το δικό σας αποτύπωμα, αν αυτοί μοιράζονται τις δικές σας αναρτήσεις, με όλους.○ Αντικαταστήστε παλιές αρνητικές πληροφορίες, με νέες και θετικές;



	<p>Αναρωτηθείτε τι θα ήθελαν να δουν εργοδότες, οι εκπαιδευτικοί, ή άλλοι άνθρωποι; Ποιες φωτογραφίες θα δείχνατε για ένα επαγγελματικό σκοπό; Ποια επιτεύγματα, ή προσόντα μπορείτε να καταγράψετε; Μπορείτε να πείσετε κάποιον να γράψει μια συστατική επιστολή, ή μια καλή μαρτυρία για την εργασία σας;</p> <ul style="list-style-type: none">○ Απενεργοποιήστε και διαγράψτε λογαριασμούς, με αρνητικό αντίκτυπο: Το περιεχόμενο παύει να είναι προσβάσιμο και δεν μπορεί πλέον να βρεθεί.
Διάρκεια	45 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	Κανένα όριο
Οδηγίες	<p>Βήμα 1ο (10 λεπτά): Ρωτήστε τους μαθητές αν γνωρίζουν τι είναι το ψηφιακό αποτύπωμα.</p> <p>Βήμα 2ο (15 λεπτά): Εξηγήστε, σύντομα πως διαμορφώνεται το ψηφιακό αποτύπωμα και μπορεί να περιέχει και να αποκαλύψει.</p> <p>Βήμα 3ο (20 λεπτά): Ζητήστε από τους μαθητές να συζητήσουν:</p> <ul style="list-style-type: none">● Ποιο περιεχόμενο πρέπει να αποφεύγουν να ανεβάζουν, στα προφίλ, σε λογαριασμούς, όπως στο facebook, ή στο twitter;● Τι πρέπει να διαγράψουν από το προφίλ τους, αν πρόκειται να το δει ένας μελλοντικός εργοδότης, ή ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα;
Συμβουλές για την εκτέλεση της δραστηριότητας	Εάν η τάξη αποτελείται από λιγότερους μαθητές η δραστηριότητα μπορεί να διαρκέσει 30 λεπτά.
Πως θα αξιολογήσετε την δραστηριότητα;	<p>Ερωτήσεις για αξιολόγηση</p> <p>Πριν τη δραστηριότητα:</p> <ul style="list-style-type: none">● Περιγράψτε, σύντομα, τις πληροφορίες που αποκαλύπτει ψηφιακό σας προφίλ. <p>Μετά τη δραστηριότητα:</p> <ul style="list-style-type: none">● Τι θα κάνετε για να περιορίσετε το ψηφιακό σας αποτύπωμα και να διαχειριστείτε την ψηφιακή σας ταυτότητα στο διαδίκτυο;
Επιπλέον	Διαδικτυακή Φήμη και Ψηφιακό Αποτύπωμα https://saferinternet4kids.gr/hot-topics-ef/diadiptyaki-fhmf/



	Ψηφιακό αποτύπωμα https://schoolpress.sch.gr/3gymkamaterou/?p=231
--	--

Τίτλος θεματικής ενότητας	Ψηφιακές δεξιότητες
Τίτλος δραστηριότητας	Οργάνωσε το αρχείο σου
Ομάδα στόχευσης της δραστηριότητας	Μαθητές 13-18 χρονών
Εισαγωγή	Δια ζώσης δραστηριότητα, αυτοεκπαίδευση, διαλογισμός
Στόχος της δραστηριότητας	<p>Κάθε φορά που εσείς και οι μαθητές σας δημιουργείτε, ή σώζετε, ένα έγγραφο, χρησιμοποιώντας τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, είτε είναι μια παρουσίαση powerpoint ή μια ιστοσελίδα, δημιουργείτε ένα ηλεκτρονικό (ψηφιακό) αρχείο. Θα είναι πολύ δύσκολο και αγχωτικό να εντοπίσετε αυτό το αρχείο, αργότερα, εάν δεν οργανώσετε και δε διαχειριστείτε με προσοχή, τα ηλεκτρονικά σας αρχεία. Ευτυχώς, οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές είναι προγραμματισμένοι να κάνουν την οργάνωση και την αποθήκευση μια εύκολη διαδικασία.</p> <p>Αν και εσείς και οι μαθητές σας μπορείτε να αποθηκεύσετε αρχεία, στο σκληρό δίσκο του υπολογιστή της τάξης σας, είναι καλύτερο να αποθηκεύετε τα αρχεία, στο σέρβερ, που είναι ένας σκληρός δίσκος, σε ένα ξεχωριστό υπολογιστή, που έχει κατασκευαστεί, ειδικά για την αποθήκευση αρχείων μεγάλου όγκου. Ο σέρβερ συνδέεται, με όλους τους υπολογιστές, στις αίθουσες διδασκαλίας καθώς και στο εργαστήριο πληροφορικής, έτσι οι μαθητές μπορούν να έχουν πρόσβαση, στα ψηφιακά τους αρχεία. Εάν οι μαθητές σας ξεκινήσουν ένα πρόγραμμα, χρησιμοποιώντας έναν υπολογιστή, στο εργαστήριο πληροφορικής και πρέπει να το συνεχίσουν, χρησιμοποιώντας ένα υπολογιστή, στην αίθουσα διδασκαλίας, θα μπορέσουν να βρουν τα αρχεία τους και να εργαστούν πάνω σε αυτά, χωρίς πρόβλημα, εάν τα αρχεία είναι αποθηκευμένα, στο σέρβερ.</p>
Προετοιμασία δραστηριότητας	<p>Αυτοκόλλητα χαρτάκια σημειώσεων, προτζέκτορας, ηλεκτρονικός υπολογιστής, πίνακας για μαρκαδόρους, μαρκαδόροι διαφόρων χρωμάτων.</p> <p>Οι μαθητές χρειάζονται στυλό, χαρτιά και ηλεκτρονικοί υπολογιστές.</p>
Εκπαιδευτικό υλικό	Μόλις αρχίσετε να εργάζεστε, σε έναν ηλεκτρονικό υπολογιστή, σύντομα θα έχετε δημιουργήσει αρκετά αρχεία. Αυτά μπορεί να είναι αρχεία κειμένου, υπολογιστικά φύλλα,



βάσεις δεδομένων, γραφικά κ.λπ. σε πολλές μορφές, όπως και ηλεκτρονικά μηνύματα, που αποθηκεύετε. Είναι πολύ σημαντικό να:

- Αποθηκεύετε αρχείο με ονόματα που έχουν νόημα.
- Δημιουργείτε μια λογική δομή φακέλων, ώστε να μπορείτε να τους βρείτε εύκολα.
- Παίρνετε, συχνά αντίγραφα των φακέλων, δημιουργώντας αντίγραφα ασφάλειας, για την περίπτωση που χαθεί ο αρχικός φάκελος. Δεν είναι, ποτέ, πολύ νωρίς να δημιουργήσετε μια δομή αρχείου, που θα σας επιτρέψει να αποθηκεύετε φακέλους και έγγραφα, με τρόπο αποτελεσματικό. Εάν εργάζεστε, στον υπολογιστή σας, ανοίξτε το πρόγραμμα εξερεύνηση αρχείων και πλοηγηθείτε στον τοπικό δίσκο. Εκεί θα βρείτε ένα φάκελο με το όνομα “Τα έγγραφά μου”, όπου μπορείτε να αποθηκεύσετε τα έγγραφά σας. Μπορείτε να δημιουργήσετε φακέλους, που θα περιέχουν υποφακέλους, για την καλύτερη οργάνωση και ταξινόμηση των αρχείων σας π.χ.:

Τα έγγραφά μου:

Αλληλογραφία με την εργασία μου

- Εισερχόμενα
 - Ιανουάριος 2021
 - Φεβρουάριος 2021 κ.ο.κ.
- Εξερχόμενα
 - Ιανουάριος 2021
 - Φεβρουάριος 2021 κ.ο.κ.

Μπορείτε, επίσης, να ακολουθήσετε το παρακάτω παράδειγμα

Τα έγγραφά μου:

Αλληλογραφία με την εργασία μου

Πρόγραμμα εκπαίδευσης δημοτικού

- Ψηφιακές δεξιότητες
- Πράσινη κατανάλωση
- Χρηματοοικονομικές υπηρεσίες κ.λπ.

Πρόγραμμα εκπαίδευσης γυμνασίου

- Δικαιώματα επιβατών
- Τηλεπικοινωνίες
- Κοινωνικά δίκτυα

Έτσι, δημιουργείτε ένα δέντρο, για να μπορείτε εύκολα να βρείτε έγγραφα, που δημιουργήσατε στο παρελθόν. Είναι



	πολύ σημαντικό να δίνετε στα αρχεία σας, λογικές ονομασίες, που θα μπορείτε να θυμάστε, εύκολα.
Διάρκεια	45 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	Ομάδες των 12 ατόμων το ανώτερο
Οδηγίες	<p>Βήμα 1ο (10 λεπτά): Εισαγωγή στο θέμα από τον καθηγητή.</p> <p>Βήμα 2ο (10 λεπτά): Ζητήστε από τους μαθητές να δείξουν ποιους φακέλους και ποιους υποφακέλους θα χρησιμοποιήσουν και που θα αποθηκεύσουν αυτούς τους φακέλους.</p> <p>Βήμα 3ο (15 λεπτά): Ζητήστε από τις ομάδες των μαθητών να δημιουργήσουν ένα “δέντρο” με φακέλους και υποφακέλους, όπου θα αποθηκεύουν, τα έγγραφά τους.</p> <p>Βήμα 4ο (10 λεπτά): Κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τη δομή των αρχείων, που δημιούργησε.</p>
Συμβουλές για την εκτέλεση της δραστηριότητας	-
Πως θα αξιολογήσετε την δραστηριότητα;	<p>Ρωτήστε τους μαθητές:</p> <p>Πριν τη δραστηριότητα:</p> <ul style="list-style-type: none">• Αξιολογήστε και περιγράψτε, σύντομα, πως διαχειρίζεστε και πως αποθηκεύετε τα αρχεία σας. <p>Μετά τη δραστηριότητα:</p> <ul style="list-style-type: none">• Τι θα διορθώσετε στη δομή των αρχείων σας, ώστε να τα διαχειρίζεστε ευκολότερα;
Επιπλέον	<p>Ο ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-720</p> <p>ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΥΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-educationalvideo-8522-138</p> <p>Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-10572</p> <p>ΣΤΑΥΡΟΛΕΞΟ: ΤΟ ΥΛΙΚΟ ΤΟΥ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-3437</p>



	<p>ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ: ΔΕΔΟΜΕΝΑ - ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ</p> <p>http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-aggregatedcontent-8526-7992</p>
--	---

Τίτλος θεματικής ενότητας	Ψηφιακές δεξιότητες
Τίτλος δραστηριότητας	DigComp 2.0
Ομάδα στόχευσης της δραστηριότητας	Μαθητές 13-18 χρονών
Εισαγωγή	Δια ζώσης δραστηριότητα
Στόχος της δραστηριότητας	<p>Συζητήστε με τους μαθητές για τις ψηφιακές τους ικανότητες. Οι μαθητές αξιολογούν τις ψηφιακές τους ικανότητες, χρησιμοποιώντας το εργαλείο αυτοαξιολόγησης της Ψηφιακής Ακαδημίας Πολιτών, που προβλέπεται στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ψηφιακών Δεξιοτήτων για Πολίτες (DigComp 2.0). Το να είναι κάποιος ψηφιακά ικανός σημαίνει ότι μπορεί να αξιοποιήσει πλήρως τις ψηφιακές τεχνολογίες με σκοπό την πληροφόρηση, την επικοινωνία και την επίλυση προβλημάτων σε όλες τις πτυχές της ζωής, με σιγουριά και κριτικό σκοπό.</p>
Προετοιμασία δραστηριότητας	-
Εκπαιδευτικό υλικό	<p>Το πλαίσιο DigComp 2.0, που έχει ήδη, επικαιροποιηθεί με το DigComp 2.1, παρουσιάζει 21 ικανότητες. Η ψηφιακή ικανότητα είναι μια από τις οκτώ βασικές ικανότητες και αναφέρεται στην πλήρη αξιοποίηση της γκάμας των ψηφιακών τεχνολογιών με σκοπό την πληροφόρηση και επικοινωνία και την επίλυση βασικών προβλημάτων σε όλες τις πτυχές της ζωής με σιγουριά και κριτικό τρόπο.</p> <p>Το σύνολο των ψηφιακών ικανοτήτων είναι σημαντικό, για την εκπαίδευση, την εργασία και την ενεργό συμμετοχή, στην κοινωνία. Για τη σχολική εκπαίδευση είναι σημαντικό να γνωρίζουμε πως θα βοηθήσουμε τους μαθητές να αναπτύξουν την ψηφιακή ικανότητα (δηλαδή 21 ψηφιακές ικανότητες).</p> <p>Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Ψηφιακή Ικανότητα των Πολιτών προσφέρει μια σφαιρική προσέγγιση για τη ψηφιακή ικανότητα των πολιτών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 16 έως 65 ετών. Πάνω σε αυτό το πλαίσιο βασίστηκε το πρακτικό εργαλείο αυτοαξιολόγησης της ψηφιακής ικανότητας των πολιτών, που δημοσιεύτηκε στις 20 Δεκεμβρίου 2020, από το Κοινό Κέντρο Ερευνών της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Στην Ελλάδα, το εργαλείο αυτό έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα της Ψηφιακής Ακαδημίας Πολιτών του Υπουργείου Ψηφιακής Διακυβέρνησης και στοχεύει στην αυτοαξιολόγηση της ψηφιακής ικανότητας των Ελλήνων. Αφού απαντήσουν τις</p>



	<p>ερωτήσεις του εργαλείου, οι πολίτες λαμβάνουν μια αξιόπιστη εικόνα για το επίπεδο, που βρίσκεται η ψηφιακή τους ικανότητα, ώστε να γνωρίζουν αν και που χρειάζονται βελτίωση.</p> <p>Το εργαλείο περιέχει 82 ερωτήσεις, που αναφέρονται και στις 21 ικανότητες. Οι 21 ικανότητες χωρίζονται σε 5 τομείς:</p> <ol style="list-style-type: none">6. Βασική χρήση πληροφοριών και δεδομένων: Μπορώ να κάνω:<ul style="list-style-type: none">○ αναζήτηση και φιλτράρισμα,○ αξιολόγηση πηγών,○ διαχείριση δεδομένων πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου7. Επικοινωνία και συνεργασία: Μπορώ να:<ul style="list-style-type: none">○ αλληλεπιδρώ○ μοιράζομαι πληροφορίες○ συνεργάζομαι○ συμμετέχω ως πολίτης μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών○ τηρώ συνομιλίες μου στο διαδίκτυο και○ διαχειρίζομαι την ψηφιακή μου ταυτότητα8. Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου: Μπορώ να:<ul style="list-style-type: none">○ δημιουργώ○ ενσωματώνω○ αναδιαμορφώνω περιεχόμενο○ γνωρίζω τα πνευματικά δικαιώματα και άδειες χρήσης○ γνωρίζω βασικά στοιχεία προγραμματισμού9. Ασφάλεια: Γνωρίζω πως να προστατέψω:<ul style="list-style-type: none">○ τις συσκευές μου○ τα προσωπικά μου δεδομένα και την ιδιωτική μου ζωή○ την υγεία μου και την ευεξία μου και○ το περιβάλλον10. Επίλυση προβλημάτων: Μπορώ να:<ul style="list-style-type: none">○ επιλύω τεχνικά προβλήματα○ αξιολογώ ανάγκες και να βρίσκω τεχνολογικές απαντήσεις○ χρησιμοποιώ τεχνολογικές απαντήσεις○ χρησιμοποιώ δημιουργικά ψηφιακές τεχνολογίες και○ εντοπίσω κενά στις ψηφιακές ικανότητες.
Διάρκεια	90 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	Κανένα όριο
Οδηγίες	<p>Βήμα 1ο: Οι μαθητές συζητούν ομαδικά την ψηφιακή τους ικανότητα και κατατάσσουν την εκτίμησή τους, σε μια κλίμακα από 1 έως και 8 (1 για το χαμηλότερο επίπεδο και 8 για το ανώτερο).</p> <p>Βήμα 2ο: Οι μαθητές συμπληρώνουν διαδικτυακά το εργαλείο αυτοαξιολόγησης της ψηφιακής ικανότητας των πολιτών:</p>



	<p>https://nationaldigitalacademy.gov.gr/ergaleio-autoaksiologhshs</p> <p>Βήμα 3ο: Οι μαθητές συζητούν, ομαδικά, τα αποτελέσματα, που έλαβαν, αφού συμπλήρωσαν το εργαλείο και πως θα μπορούσαν να καλύψουν τα κενά τους.</p>
Συμβουλές για την εκτέλεση της δραστηριότητας	-
Πως θα αξιολογήσετε την δραστηριότητα;	<p>Σύμφωνα με τα αποτελέσματα του εργαλείου του DigiComp 2.0 οι πολίτες κατατάσσονται σε 4 κατηγορίες, με δύο υποκατηγορίες η καθεμία:</p> <p>Βασικό επίπεδο:</p> <ul style="list-style-type: none">● Απλά έργα με καθοδήγηση● Απλά έργα χωρίς καθοδήγηση <p>Μεσαίο επίπεδο:</p> <ul style="list-style-type: none">● Έργα ρουτίνας και απλά προβλήματα χωρίς βοήθεια● Έργα και προβλήματα ρουτίνας και μη, χωρίς καθοδήγηση <p>Προχωρημένο:</p> <ul style="list-style-type: none">● Διάφορα έργα και προβλήματα παρέχοντας βοήθεια σε άλλους● Πιο σύνθετα έργα, ικανότητα προσαρμογής σε άλλα προβλήματα με σύνθετο περιεχόμενο <p>Εξειδικευμένο:</p> <ul style="list-style-type: none">● Επίλυση σύνθετων προβλημάτων, με περιορισμένο αριθμό λύσεων. Βοήθεια σε άλλους και δημιουργία.● Επίλυση σύνθετων προβλημάτων με πολλούς παράγοντες. Πρόταση νέων ιδεών και διαδικασιών. Δημιουργία.
Επιπλέον	<p>https://www.ekt.gr/el/news/25295</p> <p>https://nationaldigitalacademy.gov.gr/</p> <p>https://www.schooleducationgateway.eu/el/pub/resources/tutorials/digital-competence-the-vital-.htm</p>